



ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“

гр.Перник, ул. Люлин №39, тел:0882/480626;e-mail: proletodg@mail.bg

Утвърдил:

Даниела Йорданова
Директор на ДГ „Пролет“
Заповед №2 от 15.09.2020 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система се приема на основание чл. 29, ал. 1 от Наредба № 5 за предучилищно образование.

Програмната система на ДГ „Пролет“ цели полагането на основите за учене през целия живот и постигането на цялостно развитие на децата- езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо, духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Съответства със ЗПУО, ДОС и Наредба № 5 за предучилищно образование

Компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати, са по посока за всяка възрастова група в седем образователни направления и допълнително знания по гражданско, екологично, здравно и интеркултурно образование, БДП, по които се осъществява педагогическото взаимодействие и са съвкупност от цели, съдържание и очаквани резултати:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;

7. Физическа култура.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмната система, като част от стратегията за развитие на детската градина.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е съобразена със следните изисквания:

1. Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко направление;
2. Да отчита спецификите на детската градина и на групите;
3. Да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система включва:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование;

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

Програмната система на детска градина „Пролет“ е подчинена следните цели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС;

2. Приложение на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразно с възрастта на децата и постигане на компетентностите определени в ДОС за предучилищно образование;

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

За постигане на поставените цели детска градина „Пролет“ използва:

- ✓ **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето;
- ✓ **Игрови подход;**
- ✓ **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека;
- ✓ **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.
- ✓ **Компетентностен подход**- компетентностният подход се фокусира върху резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации. Съществена част от компетентностния подход е уменията да се извършват наблюдения. Периодът на предучилищното образование е най-подходящият за целта. Компетентностният подход се фокусира върху резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.

В Програмната система на ДГ „Пролет“ е кодиран рефлексивният психологически подход. Той се базира на еднаквите права на децата и на недискриминацията на основа на етнос, пол, нация. Рефлексивния подход определя технологията на използваните методи и средства.

Водещ педагогически подход е ситуационният. Ситуационният подход произлиза от семантиката на думата „ситуация“. От това следва, че основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Акцентът пада на педагогическото взаимодействие между детето и учителя, детето представлява уникална индивидуалност, която носи в себе си определени заложби.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ:

Предучилищното образование полага основите на учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат и се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие са организирани в съответствие с прилаганата в ДГ „Пролет” програмна система при зачитане интересите и потребностите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и се организира само в учебно време, т. е. от 15.09. до 31.05. Основният психологически подход, кодиран в програмна система и който прилагаме, е рефлексивният, т.е. процес на осъзнаване, саморегулация, самооценка от личността на детето на знания и поведенчески модели. Рефлексията се разгръща в 4 аспекта:

- комуникативен;
- кооперативен;
- интелектуален;
- личностен

Най-важният момент на рефлексията е осъзнаването. То се състои от определени действия, свързани с критериите за осъзнато възприемане от детето на определени знания.

Четири аспекта на рефлексията отговарят на четирите равнища на педагогическата ситуация като форма на педагогическо взаимодействие с деца.

Първо равнище на ситуацията отговаря на комуникативния аспект на рефлексията. Във формален план това е равнището на непълната и неподредена информация. Целта е да се извлече информацията от детето по дадена тема за деня и да се стимулира интерес към конкретен обект или явление. Използват се:

- Форма- момент на свободно изразяване
- Метод- разговор;
- Похвати: провокационни и уточняващи въпроси;

- Средства- художествена литература, филм, музикални откъси;
- Резултат– учителят не дава информация на децата. Те остават с нагласата, че днес ще се говори по очаквана от тях тема.
- Организация на обстановката- децата са седнали в затворен кръг. Създава се комфортна обстановка, приближена до семейните условия. Тук се спазват изискванията за говорния етикет и принципите на активното слушане.

Второ равнище на ситуацията отговаря на кооперативния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на непълната, но повредена информация.

Целта е да се даде начална информация на детето по дадена тема за деня и да се стимулира дейност чрез извършване на действия в хода на обучаващата игра. По този начин се изграждат игрови умения у детето в хода на играта. Детето по пътя на пробата и грешката научава различни неща за познавателния обект. То се самообучава. Тук учителят използва изследователския подход.

Основният метод е автодидактичната игра, които се разгръща на 4 етапа:

- упражнение;
- игрово упражнение с дидактичен компонент;
- игрово упражнение с игров компонент;
- същинска игра.

Похвати: въпроси, указание, поощрение.

Средства: материали за автодидактични игри.

Резултат: Децата получават първоначална информация за познавателния обект или явление чрез средствата на обучаващата игра.

Трето равнище на ситуацията отговаря на интелектуалния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на пълната, но неподредена информация.

Целта е децата да отделят елементите в познавателния обект или явление и тяхната целепологаща единица т.е. осъзнаване на знанията.

Методи: графично моделиране, действено моделиране

Похвати: въпроси, поощрения, указание, самооценка

Средства – индивидуални книжки за детето от програмна система „Чуден свят“ на издателство „Просвета“ и „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“

Резултат: Децата осъзнават знания за познавателния обект или явление

Четвърто равнище на ситуацията отговаря на личностния аспект на рефлексията:

Във формален план това е равнището на пълната и подредена информация.

Целта е децата да извършват пренос на знания.

Методите са: словесно-логическа задача, самостоятелно-творческа задача, диагностично интервю и др.

Похвати: въпроси, поощрения, самооценка

Средства: музикални произведения, материали и др.

Резултат: Децата извършват пренос на знания за познавателния обект или явление. Това са т. нар. преносими умения, които не се свързват с конкретните ОН и включват разбиране на личните потребности в образователния процес и спомагат за откриване на възможности и способности за преодоляване на трудности в ученето както самостоятелно, така и в групи.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа, игри, занимания по интереси, разходки, излети, екскурзии, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организират се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
Целодневна организация

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	1+1/ 2
Математика	2
Околен свят	1+1/ 2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	2
Общо	11+2/ 13

Разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления :

ОКОЛЕН СВЯТ	МАТЕМАТИКА	БЕЛ	КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	МУЗИКА
МУЗИКА		ФК		ИИ
СЛЕД ОБЯД				
БЕЛ	ФК	МАТЕМАТИКА	ИИ	ОКОЛЕН СВЯТ

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	2+1/3
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	15

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОКОЛЕН СВЯТ	БЕЛ	МАТЕМАТИКА	ФК	МУЗИКА
Музика	ИИ	ИИ	БЕЛ	КТ
СЛЕД ОБЯД				
БЕЛ	ОКОЛЕН СВЯТ	ФК	КТ	ФК

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	2+1
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	16

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОКОЛЕН СВЯТ	БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	МАТЕМАТИКА	МУЗИКА
МУЗИКА	МАТЕМАТИКА	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	ИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ - СЛЕД ОБЯД				
ИИ ФК	КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	ОКОЛЕН СВЯТ	ФК

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА
ЧЕТВЪРТА ГРУПА
Целодневна организация**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	3+1
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирани и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	18

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
МУЗИКА	БЕЛ	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	БЕЛ
ОКОЛЕН СВЯТ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	ФК	КТ ФК	ИИ	МУЗИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ СЛЕД ОБЯД				
ИЗОБРАЗИТЕЛНО О ИЗКУСТВО	ОКОЛЕН СВЯТ	БЕЛ ФК	МАТЕМАТИКА	КТ

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА:

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематичното разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. В тематичните разпределения за всяка възрастова група са включени темите по БДП, интегрирани по ОН „Околен свят“ и Конструирани и технологии“. Графикът за провеждане на педагогическите ситуации по БДП е включен в Програмната система. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 2

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 3

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 4

График на педагогическите ситуации по БДП – Приложение № 6

VIII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, „Училище за родители“;
5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Програмната система е част от Стратегията за развитие на ДГ „Пролет“, обсъдена и приета на заседание на Педагогическия съвет. Решението е отразено в Протокол № 1/15.09.2020 г. и е утвърдена със заповед № 2/ 15.09.2020 г. на директора на детската градина.

Изготвена с участието на Екип за изготвяне на Стратегията за развитие на ДГ „Пролет“ 2020-2024 г. избрана с решение на педагогическия съвет с Протокол № 6 от 20.07.2020 г. Евелина Стоилова – старши учител в ДГ „Пролет“ и председател на СБУ към КНСБ в ДГ

„Пролет“ -

